

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАМЧАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрен на заседании П(Ц)К

Социально-экономических дисциплин

Протокол № 3

от «27» 11 2018 г.

Председатель

Миловидова Е.А.

ДОКЛАД

на тему: «Личностно-ориентированное обучение»

в проекции ее и ее

Автор: преподаватель

Миловидова Е.А.

«Я не когда не учил своих учеников; я только создавал условия для того, чтобы они учились...» - эти слова Альберта Эйнштейна показывают что идеи личностно-ориентированного подхода, о котором мы будем сегодня с вами разговаривать, появились за долго до того, как само понятие вошло в педагогический обиход и стало одной из инновационной образовательной технологией. Тенденция возвращения к личностно-ориентированному обучению, которая наблюдается на сегодняшний момент, это необходимость использовать более эффективные технологии для того, чтобы образование выполняло свою функцию: готовило будущих выпускников которые будут способны эффективно участвовать в жизни современного общества.

Ключевыми понятиями и звенями личностно-ориентированного обучения являются следующее: личностно-ориентированный подход, индивидуальность, личность, самовыражение, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся, обучающий стиль учителя.

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения (Т. И. Кулышина, Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская).

По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.

Идеи личностно-ориентированного подхода по И.С. Якиманской:

- цели: развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;
- учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного ребенка, направленная на преобразование социально-значимых образцов усвоения, заданных в обучении;
- субъективность ученика рассматривается не как «производная» от обучающих воздействий, а изначально ему присуща ;

- при реализации образовательного процесса должна быть проведена работа по выявлению субъектного опыта каждого ученика и его социализация;
- усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально-значимые ценности;

Назовем ряд важнейших позиций, которые являются крайне значимыми для данного подхода.

- личностно-ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
- обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через овладения знаниями, умениями и навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Образованность формирует индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений окружающего мира на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок.

Цель лично-ориентированного обучения – создание условий для проявления познавательной активности учеников. Давайте рассмотрим средства достижения педагогом этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса;
- стимулирование учеников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно, неправильно), но и процессу его достижения;
- поощрения ученика за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учеников в ходе урока, выбор и оценку наиболее рациональных;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения заданий;
- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Проектная деятельность становится системообразующим началом, что означает в процессе эксперимента акцентирование внимания не на заданных свойствах формирования личности, а её самоактуализации, саморазвитии, самосовершенствовании, при этом:

- 1). Результатом педагогического проектирования является информационная модель или дидактический проект взаимодействия учителя и учащихся в системе личностно-ориентированного образовательного процесса.
- 2). Для оценки личностного овладения учащимся проектной деятельности создаются ситуации проектирования, в которых ему приходилось бы взаимодействовать с важными проблемами и вопросами, взятыми из реальной жизни.
- 3). Важнейшим условием проектной деятельности является самостоятельность мышления учащегося, способ учебной проектной работы, который наш воспитанник реализует или создает индивидуально.

4). При этом мы принимаем его таким, каков он есть, оказываем всяческую поддержку в проявлении его самостоятельности, а также опираемся на его самоактуализирующую тенденцию.

5) Метод проектов в целом меняет общий взгляд ученика на образование и позволяет старшекласснику стать субъектом образования и собственной жизни.

6). Метод проектов позволяет включить в действие глубинные механизмы развития личности, изменения её представлений о себе, а также своей роли в образовательном процессе.

7). Учебный предмет, например обществознание при этом моделируется, конструируется в комплексно-интегративный курс и приобретает свойства предмета позиционно-ориентированного, включающего поиск инструментальных средств, а также смыслоориентированного, предполагающего развитие у ученика смыслообразования «Я - в мире».

8). Образовательная система, посредством которой реализуется потребность в проектировании как элементе образовательной культуры, одновременно является процессом продуктивного развития личности учащегося.

9). К результатам проектной деятельности ученика мы относим востребованность обучающимся новейшего содержания и технологий предметного и культурологического образования.

10). При этом проектное обучение опережает «запрограммированное» развитие личности, превращает его в личностно значимый для ученика процесс и интенсифицирует развитие познавательной и интеллектуальной сферы личности.

Таким образом, проектная деятельность приводит к новообразованиям в мотивационно-потребностной сфере личности: ученик сознательно выбирает способы проектной деятельности. При этом на качественно новом уровне реализуется потенциал его развития как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действования в окружающем мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Исследование метода проектов в контексте личностно-ориентированного образования привело нас к выделению его специфических характеристик и особенностей, определению метода проектов с позиций: во-первых, объективного педагогического феномена, обладающего уникальной индивидуальностью; во-вторых, универсального способа, органично встроенного во все другие педагогические процессы; в-третьих, интегративного средства преобразования логики учебного предмета в логику учебного процесса; в-четвертых, связующего звена и механизма процесса обучения: стирающего принципиальные различия между содержательными и процессуальными сторонами обучения и развития школьников; превращающего образовательный процесс в способ жизнедеятельности субъектов; обеспечивающего развитие системы ценностей личности;

включающего в содержание образовательных областей и деятельность учащихся смыслообразующие компоненты.

2. Эффективность проектной деятельности учащихся определена: ориентацией содержания обучения на проблемы окружающего учащегося природного и социального мира; включением обучающегося в планирование и корректирование содержательной и процессуальной сторон обучения; разработкой особых проектных технологий и приемов реализации процесса обучения; применением дифференциированного личностно-ориентированного подхода к оцениванию учебной деятельности учащихся, ее результативности.

3. Оптимальное функционирование метода проектной деятельности учащихся в учебном процессе обеспечено: построением содержания предметной области на преобразующей и проблемной основе; обучением учащихся методам планирования и исследования; реализацией процесса обучения по принципу работы в малых группах и индивидуализированной подготовки учащихся.

4. Обучающиеся в процессе проектной деятельности активно овладевает разнообразными опытом личностно-смысловой деятельности: интеллектуально-познавательной, обладающей, уже по своей сути, особым личностным смыслом; коммуникативной, позволяющей учащемуся самостоятельно создавать идеи смыслотворчества, вырабатывать собственную позицию, как в отношении содержания, так и способов проектной деятельности;

- эмоционально-личностной, включающей в действие смыслообразование и переживание ценностных аспектов различных действий и отношений.

Научная библиотека и диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/metod-proektov-v-kontekste-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya#ixzz5XcHDaHBz>

Литература: Якиманская И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.