

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 6

от « 09 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПОБУ «Камчатский
индустриальный техникум»



Малова Н.В. Малова

« 30 » июня 2021 г.

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от 15.12.2020 № 2

с учетом мнения

Совета родителей

протокол от 15.12.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии
43.01.02 Парикмахер

г. Вилючинск

2020

Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер разработана с учетом ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 № 730 (далее ФГОС СПО)

Авторы-составители:

Скоробогатская Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

***Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 43.01.02 Парикмахер***

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

- 1.1. Область применения рабочей программы 4
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы 4
- 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания 4
- 1.4. Ожидаемые результаты 7

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 8

- 2.1. Основные направления воспитательной работы 8
- 2.2. Содержание рабочей программы 8
 - 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание 8
 - 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание 10
 - 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание 12
 - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры 13
- 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия 14
 - 2.3.1. Виды воспитательной деятельности 14
 - 2.3.2. Формы организации воспитательной работы 16
 - 2.3.3. Методы воспитательной работы 16
 - 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса 16

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 18

- 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы 18
- 3.2. Особенности реализации рабочей программы 18

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированного рабочего, служащего к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на уровне Камчатского края, города Вилючинска:

- участие в региональных конкурсах «Молодые профессионалы» -Ворлдскиллс Россия по компетенции «Парикмахерское искусство»;
- участие в краевой научно-практической конференции студентов ПОО «Научный и творческий потенциал молодёжи Камчатского края»;
- участие в деловых бизнес-играх, мастер-классах, тренингах, круглых столах, форумах, проводимых АНО «Мой бизнес»;
- интеллектуальные игры, конкурсы и олимпиады по математике, химии, экономике, русскому языку, экологии, естествознанию;
- участие в профориентационных мероприятиях в Камчатском крае (Камчатский выставочный центр);
- участие в краевой ярмарке ученических мест в г. Вилючинске;
- участие в профориентационных мероприятиях в школах г. Вилючинска

на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;
конкурс курсовых работ (проектов);
конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
проведение предметных недель по естествознанию, русскому языку, литературе, истории, ОБЖ, английскому языку, экологии, английскому языку;
интеллектуальные игры, конкурсы и олимпиады по математике, русскому языку, экологии, истории, экономике, литературе;
участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
ежегодные научно-практические конференции, конкурсы рефератов по специальности;
публикация статей по результатам проведения мероприятий на сайте техникума, в студенческой газете «Зачётка»;

на уровне учебных групп одной профессии или укрупненной группы профессий внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия города Вилючинска;
встречи с работодателями; встречи с представителями АНО «Мой бизнес»;
отборочный конкурс среди студентов для участия в региональном чемпионате Камчатского края «Молодые профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство»;
организация и проведение мероприятия «Неделя по профессии «Парикмахер»;

на уровне учебной группы:

кураторский час на 1 курсе «Введение в профессию», «О правилах внутреннего распорядка обучающихся в КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум»»; «Об организации практических занятий», на 2 и 3 курсах « О проведении учебной и производственной практики по профессии», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение и контроль куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого актива, совета группы, проведение анкетирования и опросов/тестирования обучающихся по выявлению уровня адаптации и удовлетворенностью качеством обучения, условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе по стипендиальному обеспечению (обсуждение, ходатайства);

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов (в части касающейся);

работа редколлегии группы, участие в работе актива, совета обучающихся, освещение в студенческой газете «Зачётка», на сайте техникума достижений и активностей студентов;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения студентами образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса, в том числе с использованием цифрового формата;

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

(по факту необходимости, в части касающейся);

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, и педагогами техникума (педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог,

социальный педагог, тьютор), по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы и участия в мероприятиях;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметно-цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне Камчатского края, города Вилючинска:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

участие в международной акции «Диктант Победы»;

участие в региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница»;

участие в военных сборах;

участие в экскурсиях в шефскую часть № 31268

участие в международной акции «Бессмертный полк»;

участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;

участие обучающихся в возложении венков к мемориалу Великой Отечественной войны;

участие во всероссийской акции «День правовой помощи»;

участие во всероссийской акции «Полиция – детям»;

участие в социально-патриотической акции «День призывника»;

участие в соревнованиях зимнего, весеннего фестивалей движения ГТО в Камчатском крае;

участие в краевом конкурсе по пулевой стрельбе среди студентов ПОО;

участие в волонтерских акциях «С заботой о ветеранах»;

участие в краевых конкурсах-фестивалях патриотической направленности «Я люблю тебя, Россия!», «Истоки»;

участие волонтеров техникума в общественно-политических мероприятиях в Камчатском крае.

на уровне образовательной организации:

участие в работе патриотического клуба «Родина»;

участие в патриотической военно-спортивной акции «К защите Родины готов!»;

участие во встрече с представителями шефской части - отдела по призыву граждан на военную службу по контракту;

участие в конкурсе по разборке-сборке АК-74;

участие в патриотическом торжественном мероприятии и концерте студенческой художественной самодеятельности в честь Дня Победы;

участие в торжественном мероприятии в честь памяти воинов-интернационалистов, участников локальных войн и конфликтов;

участие в мероприятии «День борьбы с терроризмом»;

участие в мероприятиях, посвященных противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде;

участие в мероприятиях в рамках декады по ОБЖ и БЖД.

участие в конкурсах плакатов/стенгазет, флешмобов, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День

народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – День Российского студенчества - Татьянин день, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России;

участие в мероприятиях по правовому просвещению по антикоррупционной деятельности.

на уровне учебной группы:

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

ознакомление с основными положениями Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положение о стипендиальном обеспечении студентов, распорядком работы техникума, правами и обязанностями студентов;

участие в оформлении информационных стендов своих учебных аудиторий, рекреаций;

кураторские классные часы о знаменательных событиях в истории России, о государственных символах и традициях, тематические беседы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе профилактического характера, направленные на предупреждение асоциальных явлений, профилактику правового нигилизма и распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

тренинги коллективизма и командные игры;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия, побуждение к активному участию в общественной жизни группы, техникума;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

содействие по проведению индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом, тьютором (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого актива, совета, проведение анкетирования и/или опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию с представителями Совета Ветеранов, Горвоенкомата, шефской части 31268;

участие студентов в работе Совета по профилактике (в части касающейся);

участие студентов в разработке и обсуждении планов, сценариев мероприятий, акций, касающихся внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческой газете техникума «Зачётка», на сайте техникума мероприятий, акций, активностей студентов и учебных групп;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

вовлечение родителей в проведение патриотических мероприятий, участие в акции Бессмертный полк, Георгиевская ленточка;

проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором, преподавателем организатором ОБЖ по вопросам социальной адаптации обучающегося (по факту необходимости, в части касающейся).

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне Камчатского края, города Вилючинска:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в краевом этапе Всероссийского конкурса-фестиваля «Студенческая весна»;

участие в этнографическом диктанте;

участие в географическом диктанте;

участие в историческом диктанте;

участие в краевом фестивале-конкурсе духовно-нравственной направленности «Благовест»;

участие в краевом конкурсе-фестивале «Истоки»

участие в краевом конкурсе-фестивале «Я люблю, тебя, Россия!»

на уровне образовательной организации:

волонтерское объединение «Добрый КИТ» -

участие во всероссийских, городских, техникумовских акциях: забота о ветеранах г. Вилючинска, сбор пожертвований для детского дома в г. Елизово и дома малютки в г. Петропавловск-Камчатский, социального приюта (отделение «Радуга» КЦСОН г. Вилючинска), участие в городских «Дармарках», помощь приюту для животных;

работа клуба «Родина»;

работа литературно-музыкального объединения «Лира»: выступления художественной самодеятельности, вокальные и постановочные номера художественной самодеятельности, чтение стихов, литературно-музыкальные композиции;

деятельность объединения «Журналист»: выпуск студенческой газеты «Зачётка», профориентационных буклетов, объявлений, листовок;

акция по антикоррупционному просвещению, распространение листовок и буклетов о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

экскурсия в краеведческий музей г. Вилючинска, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Вилючинского городского округа и Камчатского края;

посещение театральных спектаклей, концертов в ДК «Меридиан»;

классные часы, лектории, беседы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; толерантности, по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде;

классные беседы по этической тематике, о семейных ценностях, о культуре речи, общения и поведения в общественных местах;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных мероприятий, номеров художественной самодеятельности ко Дню посвящения в студенты, к встрече Нового года, праздникам, посвященным Дню 8 марта, Дню защитника Отечества, военно-патриотической акции «К защите Родины готов!», Дню Победы, к выпускному мероприятию и другим;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами, поддержка творческого потенциала студента;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций/бесед обучающегося с педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа студенческого актива, совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного актива обучающихся, освещение в студенческой газете «Зачётка», на сайте техникума работы объединения «Добрый КИТ», клуба «Родина», творческого объединения «Лири», деятельности кружков и секций.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы объединений, кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

на уровне Камчатского края, города Вилючинска:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в краевых соревнованиях по мини-футболу;

участие в краевых соревнованиях по волейболу;

участие в краевых соревнованиях по настольному теннису;

участие в краевых соревнованиях по пулевой стрельбе;

участие в краевых соревнованиях по лёгкой атлетике;

участие в краевых соревнованиях по легкоатлетическому кроссу;

участие в муниципальных турнирах среди ОО г. Вилючинска (по факту приглашения);

участие в экологических акциях и субботниках: городские экологические акции «Чистый город», «Сделаем вместе»;

участие во всероссийском добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

на уровне образовательной организации:

проведение ежегодной студенческой легкоатлетической спартакиады в техникуме;

соревнования по настольному теннису;

работа спортивных секций по фитнесу, по самообороне (самбо);

работа тренажерного зала;

спортивные соревнования по национальной борьбе (перетягивание палки);

совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами ДЮСШ №№ 1, 2, центром ГТО.

экологические акции «Чистый техникум»;

участие в санитарно-гигиенических мероприятиях на базе техникума (лаборатории, мастерские);

декада/месячник «Мы - за здоровый образ жизни!»: конкурсы рефератов, конкурсы листовок «Мы за жизнь!», лекторий и беседа «Страшен спайса яд», анкетирование студентов о ЗОЖ, акция «Сигарете - нет!»; конкурс презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

акция «Стоп ВИЧ/СПИД»: листовки, лекторий;

акция «Меняем сигарету на конфету»;

беседа/лекторий «Береги платье снову, а честь смолоду»;

беседа «О правильном питании и здоровом образе жизни»;

беседа «Здоровое поколение и семейные ценности»;

конкурс презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

кураторские классные часы с дискуссиями о здоровом образе жизни, семейных ценностях, экологической культуре и раздельном сборе мусора, безопасности в быту и на проезжей части, о личной гигиене и культуре питания, о занятиях физической культурой и спортом, о культуре речи и общения.

на индивидуальном уровне с обучающимися:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности, соблюдению правил общения и поведения в общественных местах, культуре речи;

проведение индивидуальных бесед и консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором о здоровом образе жизни, психическом и физическом здоровье, семейном благополучии, культуре общения и коммуникаций.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа редакционного актива, совета обучающихся, освещение в студенческой газете «Зачётка», на сайте техникума работы секций, объединений и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления, навыков соблюдения санитарии, гигиены, правильного питания.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, интеллектуальные игры, экскурсии, олимпиады, лектории, конкурсы и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, молодежных объединениях, клубах в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления в техникуме и в группе, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в объединениях, клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, конкурсы, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне Камчатского края, города Вилючинска, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет, актив группы);
- родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками техникума ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками техникума ↔ обучающимися,

руководящими работниками техникума ↔ родителями (законными представителями) обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций техникума,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр с читальным залом;

актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

тренажерный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, секций, объединений, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как педагоги и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Края, района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений	чел.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			